

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ДОЛГОСРОЧНЫЕ ТРЕНДЫ
РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

Ростов-на-Дону
Издательство Южного федерального университета
2015

УДК 338.1
ББК 65.9(3)
Д64

Редакционная коллегия:

Михалкина Е.В. д.э.н., профессор, декан экономического факультета ЮФУ; *Белокрылова О.С.* д.э.н., профессор, Заслуженный деятель науки РФ, профессор кафедры экономической теории ЮФУ; *Вольчик В.В.* д.э.н., профессор, зав.кафедрой экономической теории ЮФУ; *Мамедов О.Ю.* д.э.н., профессор, Заслуженный деятель науки РФ, зав.кафедрой политэкономии и экономической политики ЮФУ; *Матвеева Л.Г.* д.э.н., профессор, зав. кафедрой информационной экономики ЮФУ; *Никитаева А.Ю.* д.э.н., профессор, профессор кафедры информационной экономики ЮФУ; *Щипанов Е.Ф.* к.э.н., доцент, зам.декана экономического факультет ЮФУ по научной работе; *Федосова М.Н.* преподаватель кафедры информационной экономики ЮФУ; *Ивойлов Р.С.*, студент экономического факультета ЮФУ.

Д64 **Долгосрочные тренды развития экономического образования в современной России** : сборник докладов научно-практической конференции молодых ученых федеральных университетов «Долгосрочные тренды развития экономического образования в современной России» (г. Ростов-на-Дону, 28-30 сентября 2015 г.) / под ред. Е.В. Михалкиной, Е.Ф. Щипанова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 110 с.
ISBN 978-5-9275-1738-1

Сборник издан при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда (проект №15-32-01511 "Научно-практическая конференция молодых ученых федеральных университетов «Долгосрочные тренды развития экономического образования в современной России»").

Издание адресовано экспертам в области экономического образования, студентам, аспирантам, научным работникам и преподавателям вузов.

ISBN 978-5-9275-1738-1

УДК 338.1
ББК 65.9(3)

© Южный федеральный университет, 2015
© Российский гуманитарный научный фонд, 2015
© Коллектив авторов, 2015

Бондарев Максим Германович
кандидат педагогических наук, доцент
Института управления в экономических,
экологических и социальных системах

Защитина Елена Константиновна
ассистент кафедры экономики предприятия,
Южный федеральный университет,
Инженерно-технологическая академия,
г. Таганрог

ИНВЕСТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА

Образование представляет собой важный компонент современного общества, оказывающий существенное влияние на большинство сфер человеческой жизнедеятельности, и обеспечивает рост производительности труда за счёт повышения качества трудовых ресурсов в условиях научно-технического прогресса.

Вопросы связи уровня образования и роста производительности труда были актуальны во все времена. Ещё в исследованиях У.Мурома и Э.Мэйо особое внимание уделялось вопросам воспитания творческого, инициативного работника, самостоятельно ищущего пути производительности труда. [1] Исследованием инвестиций в человеческий капитал занимался лауреат нобелевской премии Г. Беккер, который считал, что при вложении своих средств в личностное развитие и образование учащиеся и их родители взвешивают затраты и предполагаемые выводы «подобно обычным предпринимателям они сопоставляют ожидаемую предельную норму доходности от таких вложений с доходностью альтернативных инвестиций». [2]

В качестве определяющего фактора, образующего человеческий капитал, образование стало рассматриваться только в 90-х гг. XX века. В это время появилось большое количество ученых, занимающихся проблемой исследования человеческого капитала через призму образования, среди ко-

торых Эдвин Дж. Долан, С. Фишер, Р. Шмалензи, Г.С. Вечканов, В.Т. Пуле, А.И. Добрынин и другие. В данном контексте особый интерес представляет определение человеческого капитала, данное С.Фишером, Р. Дорнбушем и Р. Шмалензи, согласно которому человеческий капитал «включает в себя врожденные способности и талант, а также образование и приобретенную квалификацию». [3]

Большое значение при рассмотрении категорий производительности труда и человеческого капитала традиционно уделяется показателям качества жизни населения, среди которых особое место занимают наука и образование. Рассмотрим динамику расходов на науку согласно данным, предоставленным Федеральной службой государственной статистики. Начиная с 2010 г. расходы на гражданскую науку в отношении к валовому продукту увеличиваются (от 0,51% в 2010 г. до 0,64% в 2014 г.). [5]

Анализ бюджетных расходов на систему образования в структуре консолидированного бюджета РФ показывает, что за период 2005-2014 гг. их объем увеличился в 3,7 раза (с 801,8 млрд. руб. до 3037,3 млрд. руб.), в свою очередь доля расходов на образование в структуре консолидированного бюджета ежегодно составляет около 11% (в 2014 г. - 11,2%) [4]. Динамика расходов на образование по отношению к ВВП в 2014 г. имеет тенденцию к снижению по всем уровням образования, за исключением дошкольного (таблица 1) [6].

Таблица 1 – Динамика расходов на образование по отношению к ВВП, %

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Всего	3,71	3,85	4,04	4,03	4,6	4,09	3,99	4,12	4,36	4,28
ДО	0,52	0,54	0,57	0,62	0,74	0,69	0,71	0,76	0,9	0,93
ОО	1,65	1,77	1,8	1,79	2,05	1,79	1,77	1,91	2,01	1,99
ПО	0,38	0,38	0,39	0,39	0,44	0,35	0,32	0,3	0,3	0,28
ВО	0,58	0,63	0,72	0,71	0,89	0,82	0,74	0,75	0,77	0,73

На основании статистических данных предоставленных в таблице 1, а также анализа международной ситуации в отношении доли расходов на образование по отношению к ВВП, можно сделать вывод, что на настоящий момент Россия по данному показателю находится на 97 месте в мире. Лидерами в данном показателе являются такие страны как Куба (12,9), Дания (8,7), Норвегия (7,3) [7].

Проведенный анализ показывает, что за последние годы в России уровень расходов на образование вырос, не смотря на то, что был проведен

ряд оптимизационных процессов, направленных на изменение структуры сети и повышение эффективности расходования выделяемых средств, выполненных с учётом демографической специфики и особенностей экономической ситуации.

В связи с необходимостью снижения расходов на образование, при сохранении и повышении уровня производительности труда, в последние годы приобретают популярность формы электронного и корпоративного образования.

Карьера в XXI в. стала неотделима от непрерывного обучения, в связи перманентными изменениями во всех отраслях человеческой жизнедеятельности, обусловленных объективными причинами и необходимостью своевременной актуализации знаний сложившаяся система образования не способна подготовить выпускников ко всему разнообразию задач, которые возникают при осуществлении трудовой деятельности. В этой ситуации руководителю предприятия важно выстроить систему корпоративного образования, которая может позволить не только сформировать необходимые компетенции у сотрудников, но и оптимизировать затраты на обучение. В связи с этим перевод корпоративного обучения на дистанционный формат позволит снизить издержки и сократить бюджет на развитие персонала.

Согласно проведенным исследованиям применение технологии электронного обучения при реализации корпоративного образования позволяет персонализировать процесс обучения, снизить финансовые и временные затраты, нивелировать географические и временные границы, обеспечить оперативную доставку и обновление учебного контента, что повлечет за собой повышение производительности и эффективности труда.

В заключение отметим, что проблема взаимосвязи инвестиций в образование и производительности труда с каждым годом приобретает свою актуальность, что говорит о необходимости её дальнейшего изучения, особенно в настоящее время, когда скорость обновления информации, знаний и технологий быстро нарастает, а экономика остро нуждается в специалистах, способных соответствовать таким изменениям.

Список использованных источников

1. Голованов А.И. От производительности к эффективности труда // Вестник Томского государственного университета. - 2013.
2. Павлова Е.М. Инвестиции в образование и их связь с производительностью труда // Вестник МИЭП. – 2014. – 1(14).

3. Холина Р.И., Аколипина Р.Р. Человеческий капитал и образование как его главная составляющая // www.litera.inst-et.ru/admin/pdf/20110221152642file.pdf.
4. Южакова Т.А., Каракчиева И.В. Финансирование системы образования России (динамика расходов на образование: российский и международный опыт) // Наука, техника и образование. – 2015. – 2(8).
5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики // www.gks.ru/.
6. Официальный сайт Федерального казначейства // www.goskazna.ru.
7. Рейтинг стран мира по уровню расходов на образование // data.worldbank.org.